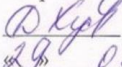
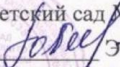


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития детей  
№49 «Гульназ»

СОГАСОВАНО

Старший воспитатель  
 Д.Р.Хуснетдинова  
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №49 «Гульназ»  
 Э.С.Габидуллина  
«28» 08 2024 г.



Рассмотрена и утверждена  
на педагогическом совете №1  
от «28» 08 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
по развитию и совершенствованию моторики органов артикуляции,  
мелкой моторики и речевого дыхания  
«Весёлый язычок»

Руководитель дополнительной услуги:  
Халимова Гульназ Гаязовна,  
логопед-дефектолог

## Содержание программы:

1. **Целевой раздел**
  - 1.1 Информационная карта программы
  - 1.2 Пояснительная записка
  - 1.3 Актуальность
  - 1.4 Цель
  - 1.5 Задачи
  - 1.6 Структура занятия
  - 1.7 Отличительные особенности программы
  - 1.8 Новизна программы
  - 1.9 Прогнозируемый результат
2. **Содержательный раздел**
  - 2.1 Интеграция областей
  - 2.2 Перспективный тематический план занятий
  - 2.3 Мониторинг
3. **Организационный раздел**
  - 3.1 Материально – техническое обеспечение
  - 3.2 Список литературы

### 1. Целевой раздел

#### 1.1 Информационная карта:

Тип: образовательная.

**Уровень:** коррекционно – развивающий.

Форма проведения занятий: фронтальная

**Направленность:** эстетическая, коррекционно – развивающая.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

#### 1.2 Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих:

отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее, есть необходимость открыть кружок. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками **логопедии** (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.) .

### **1.3 Актуальность**

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

**1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.** Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим

работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

**2. Формирование правильного речевого дыхания.** Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

**3. Развитие фонематического слуха.** Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звука различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

**1.4** Исходя из вышесказанного, основной **целью** данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

#### **1.5 Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми-логопатами.

#### **1.6 Структура занятия:**

Занятия по кружку, организуются и проводятся в логопедическом кабинете с подгруппой детей в определенное время согласно режиму жизни детей того или

иного возраста. Занятие содержит единое программное содержание и воспитательные задачи.

Кружок посещают дети старшей и подготовительной группы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25– 30 минут. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и включает в себя 32 занятия. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики

(пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д.)

3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.

4. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

### **1.7 Отличительные особенности программы:**

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников. Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, развитию и совершенствованию моторики органов артикуляции и мелкой моторики и речевого дыхания. Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

### **1.8 Новизна программы:**

Новизной и отличительной особенностью программы является то, что она имеет инновационный характер. Индивидуальная коррекция звукопроизношения ребенка. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие. Сформировать предпосылки для овладения правильным произношением звуков родного языка через развитие фонематического слуха, постановку речевого дыхания, развитие подвижности органов артикуляции.

### **1.9 Ожидаемый результат работы кружка:**

1. Формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

2. Укрепление мышц артикуляционного аппарата

3. Готовность речевого аппарата для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развитие движений кистей и пальцев рук.
5. Развитие правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развитие фонематических представлений и навыков.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Учитывается интеграция следующих областей**

1. Речевое развитие (коммуникация).
2. Познавательное развитие (познание).
3. Художественно-эстетическое развитие (художественная литература, музыка, художественное творчество).
4. Социально-коммуникативное развитие (социализация, безопасность, труд).
5. Физическое развитие (здоровье, физическое культура).

**1. Речевое развитие (коммуникация)** – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

**2. Познавательное развитие (познание)** – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

**3. Художественно - эстетическое развитие** (художественная литература, музыка, художественное творчество)

- используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки);

- используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр;

- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

**4. Социально-коммуникативное развитие** (социализация, безопасность, труд) - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**5. Физическое развитие** (здоровье, физическое культура) - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж. для укрепления физического здоровья детей

## **Планируемые результаты освоения Программы**

*Знает:*

- артикуляционные уклады основных фонетических групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

*Умеет:*

- плавно и легко выполнять движения губами, нижней челюстью, языком (движения без толчков, подергиваний, дрожания органа);
- способен контролировать темп движения, который должен стать произвольным – быстрым или медленным;
- удерживать положение органа без изменений произвольно долго;
- совершать переключение к другому движению и положению плавно и достаточно быстро.

*Владеет:*

- точными движениями органов артикуляции.

## **Формы педагогической диагностики**

Результативность Программы определяется по итогам мониторинга в конце срока реализации Программы.

## 2.2 Календарно – тематическое планирование

### Тематическое планирование работы кружка на сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок пил чай с друзьями» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 6-7)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Бегемотик» Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Зайчик – коза» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок отметил день рождения» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 7-9)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Качели". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Кольца и Лесенка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: Как язычок ходил в гости к белочке» Цель: :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 9-10)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Нырляшки за жемчугом". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков» (указательный, средний.) «Пальчики здороваются» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: Как язычок варил грибной суп» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжовастр 10-11)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Дыхание". Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, осваивать носовое дыхание. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 2 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Стул – стол» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>



Тематическое планирование работы кружка на октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев» Цель :учить детей выполнять упражнения артикуляционно й гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 11-12)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Воздушный футбол". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Цепочка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.) «Домик» (Э.З.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: «Как язычок нашел друга» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 19-20)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Листопад". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков. (средний и безымянный)» (книга Страна пальчиковых игр. стр 93 М.Г.Р.) «Очки»(Э.З.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 22-24)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Снегопад". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Птичка», «Лягушка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции.</b> Тема: Как язычок гулял в лесу» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 24-25)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Лети, перышко!". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.(Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.4 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Кошка», «Гусь» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>

Тематическое планирование работы кружка **на ноябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок катался на велосипеде» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 31-33)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Мой воздушный шарик". Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.4 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (безымянный и мизинец)», «Лошадка» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок строил дом» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 37-39)</p> <p><b>1. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Лесная азбука". Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 5 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лесенка обратно» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.) «Паук» (Э.З.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как Мишка искал мед» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 22-24)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Дует ветерок". Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать мышцы губ. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр. 5 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Зайчик», «Собака» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок спас ворону от кошки» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 40-41)</p> <p><b>1. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Варим кашу". Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.6 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лиса», «Гусеница» (Э.З.)</p>

Тематическое планирование работы кружка на декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Воздушный футбол". Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.3 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Лесенка», «Стул- стол» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Болтушка», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Мычалка". Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.6 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (указательный, большой)», «Кольца» (книга Страна пальчиковых игр. М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголка», «Чашка», «Качели», «Орешки», «Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Эхо". Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе звуков, слогов, слов. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.7 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гусеница», «Одуванчик», «Комарик» (Картотека пальчиковых игр Э.3. из «Обруча» .Потешки для пальчиков стр 22)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Маляр», «Кошка ловит мышку», «Блинчик», «Лошадка», «Болтушка», «Выметаем мусор(снизу)»</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> "Потягушеньки". Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, мимику, умение сочетать речь с движениями. (Картотека. Дыхательные упражнения и игры. Стр.7 Т.Г.Г)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки пальчиков (средний - безымянный)», «Жучки», «Паучки», «мишка толстоногий» (Э.3. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 23)</p>

## Тематическое планирование работы кружка на январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье», «Лошадка», «Чистим зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Надуваем воздушный шар» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Ёлка», «Волна», «Кошка», «Корова» (Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 23)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголлка», «Чашка», «Качели», «Орешки», «Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Рубим дрова» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Гонки многоножек», «Гонки слонов» (книга Страна пальчиковых игр. Стр 19-20 М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> Тема: «Как язычок навещал любимых питомцев» Цель :учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Н.В.Рыжова стр 11-12)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Лягушка» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ стр 4 ).</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Дерево», «Солнышко», «Колокольчик», «Мышка». (Э.З. из «Обруча» .Потешки для пальчиков Стр 24)</p>

**Тематическое планирование работы кружка на февраль**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Маляр», «Кошка ловит мышку», «Блинчик», «Лошадка», «Болтушка», «Выметаем мусор(снизу)»</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Воздушный шар» Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Заводные машинки» стр 26 «Братья – ленивцы» стр 28-31 (книга Страна пальчиковых игр.М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик - иголка», «Чашка», «Качели», «Орешки»,«Маляр», «Барабанщик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Паровозик» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 2 стр.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Теремки» стр 32-33. «Цветок» стр 36-37 (книга Страна пальчиковых игр.М.Г.Р.)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Забор», «Качели», «Грибок», «Гармошка», «Вкусное варенье», «Чашечка» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Одуванчик» Цель: выработать сильный выдох; активизировать мышцы губ. (Профилактика нарушения осанки» ТГГ 8 стр.)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Бабочка», стр 38 -39 «Гусеница»</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Чистим зубы», «Месим тесто», «Дудочка», «Маляр», «Киска», «Лошадка»</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Пловец» (Профилактика нарушения осанки» ТГГ стр.)</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> «Утречко» (русская игра» (книга Страна пальчиковых игр. Стр 45 – 48 М.Г.Р.) Тема: Потешки для пальчиков. «Гномики» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З. Потешки для пальчиков)</p>

## Тематическое планирование работы кружка на март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Дудочка», «Слоник пьет», «Болтушка», «Орешки», «Часики» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Ленивая кошечка» Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ. Стр.11</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Наша семья» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.3. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», «Барабанщик», «Загнать мяч в ворота» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Надувная игрушка» Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох. Стр. 12</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Разноцветная лужайка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.3. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Маляр», «Поймай мышку», «Лошадка», «Пароход гудит», «Блинчик». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Задуй свечу» Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Зима» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.3. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Дудочка», «Заборчик», «Чашечка», «Грибочек» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Обними плечи» Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, увеличить силу дыхательных мышц.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Весна» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.3. Потешки для пальчиков)</p>

## Тематическое планирование работы кружка на апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Заборчик», «Месим тесто», «Поймаем мышку», «Пароход гудит», «Слоник пьет», «Индюки болтают» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Сердитая кошка» Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Кошка Матрешка» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Дудочка», «Слоник пьет», «Болтушка», «Орешки», «Часики», «Блинчик», «Лошадка». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Большой маятник» Цель. Выдох свободный, произвольный без всяких усилий.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Покупки для зверей» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Окошко», «Дудочка», «Заборчик», «Чашечка», «Грибочек» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Самолет» Цель. Развивать фонационный (озвученный) выдох, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Юбилей у окуня» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З. Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Качели», «Грибок», «Болтушка», «Лошадка», «Чисти м зубки». Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. (Арт. гим-ка со стихами. М.Г.Р.)</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Каша кипит» Цель: развивать фонационный (озвученный) выдох, умение действовать в коллективе.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Лягушки» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З. Потешки для пальчиков)</p>

## Тематическое планирование работы кружка на май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции:</b> «Блинчик – иголка», «Качели», «Лошадка», «Чашка», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Грибок», «Язык перешагивает через зубы».</p> <p><b>2. Упражнение на речевое дыхание</b> «Насос», «Удивляемся» выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Колобок» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Блинчик – иголка», «Качели», «Лошадка», «Чашка», «Болтушка», «Маляр», «Барабанщик», «Грибок», «Язык перешагивает через зубы».</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Сеньор помидор» Цель: научить делать глубокий вдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Дуб» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Вкусное варенье», «Блинчик», «Качели», «Барабанщик», «Загнать мяч в ворота» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Озорные щечки» «Ах! Ух! Ох!» Цель: учить задерживать дыхание</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Приглашение» Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>	<p><b>1. Упражнения на развитие артикуляции</b> «Заборчик», «Месим тесто», «Поймаем мышку», «Пароход гудит», «Слоник пьет», «Индюки болтают» Цель: учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.</p> <p><b>2. Упражнение на развитие речевого дыхания.</b> «Цветы на полянке» Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.</p> <p><b>3. Развитие мелкой моторики</b> Тема: Потешки для пальчиков. «Времена года-осень, зима, весна » Цель: Развитие памяти и мелкой моторики (Картотека пальчиковых игр Э.З.Потешки для пальчиков)</p>



## Инструментарий для мониторинга

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Мышцы артикуляционного аппарата			Развитие движения кистей и пальцев рук.			Речевое дыхание			Итог (уровень средний бал)
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1												
2												
3												
4												
5												
6												

### Критерии оценок коррекционно – логопедической работы.

№	ПАРАМЕТРЫ	УРОВНИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ	БАЛЛ	ХАРАКТЕРИСТИКА
I.	Укрепление мышцы артикуляционного аппарата	Низкий	1	- не удерживает «Улыбку», «Трубочка»
		Средний	2	- недостаточный объём движений
		Высокий	3	- подвижность достаточная
II.	Развитие движения кистей и пальцев рук.	Низкий	1	- нарушено
		Средний	2	- незначительные нарушения
		Высокий	3	- сохранены функции
III.	Речевое дыхание	Низкий	1	- грубые нарушения дыхания
		Средний	2	- единичные нарушения дыхания
		Высокий	3	- дыхание свободное

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы имеет:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ТСО

Оснащение логопедического кабинета -Настенное зеркало - 1 шт.

- Детские столы - 6 шт.
- Детские стулья - 12 шт.
- Стол для логопеда - 1 шт
- Стол для экспериментирования-1шт.
- Шкафы для пособий – 3 шт.
- Шифоньер - 1 шт.
- Лампа дневного освещения- 6 шт.
- Чистое полотенце - 3 шт.
- Коробки, папки для хранения пособий.
- Компьютер — 1 шт.
- Ковер— 1 шт.
- Доска— 1 шт.
- Зеркала (для детей)-1шт.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми - Набор логопедических зондов - 6 шт.

- Спирт медицинский.
- Вата стерильная.
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовой материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Материалы для обследования устной речи.
- Дидактические игры

### 3.2 Список использованной литературы:

1. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей»
2. Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»
3. Книга «Страна пальчиковых игр»
4. Журнал «Обруч» 2009г.» Потешки для пальчиков»
5. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»
6. С.Н. Савушкина «Логопедический альбом»
7. Г.П. Шалаева «Логопедические игры»
8. Н.В. Рыжова «Логопедические занятия с детьми»
9. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
10. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков»
11. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи/ Под ред Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.-56с (Логопедические технологии.)